

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Панариной Светланы Сергеевны,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук, на тему: «Педагогические условия организации совместной учебной
деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального
образования»**

Возникновение новых научных знаний, их дифференциация и интеграция приводят к необходимости подготовки рабочих и специалистов по профессиям и специальностям, которые по мере появления новой техники и технологий существенно видоизменяются. В условиях рыночной экономики именно уровень знаний, профессионализм определяют устойчивость человека на рынке труда. Решение задачи формирования профессиональной компетентности взрослого обучающегося возможно в процессе реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) на основе педагогических технологий совместной учебной деятельности. Именно этой актуальной теме посвящена диссертация С.С. Панариной, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Педагогические условия организации совместной учебной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования». Ведущая методологическая идея соискателя состоит в том, что в основу исследования организации совместной учебной деятельности взрослых слушателей ДПП положены принципы деятельностного, контекстного, ситуационно-контекстного и личностно-ориентированного подходов.

Организацию эффективной совместной учебной деятельности взрослых слушателей ДПП обеспечивает система педагогических условий, адекватных потребностям заказчиков и слушателей таких программ, структуре и условиям эффективности такой деятельности. Проблема разработки и обоснования означенных педагогических условий является ключевой в исследовании автора. В автореферате представлены основные структурные составляющие диссертации. В них отражены базовые идеи исследования С.С. Панариной, состоящие в том, что совместная учебная деятельность - это учебная деятельность группы обучающихся, для которой характерны направленность деятельности каждого слушателя на достижение общей для группы цели, постановка и решение промежуточных задач в ходе обсуждения в группе, распределение в группе функций, действий, операций и их сопряжение в ходе обсуждения в группе. Организация совместной учебной деятельности взрослых слушателей ДПП рассматривается соискателем как проектирование,

организация и рефлексия учебных профессионально-ориентированных ситуаций в совместной деятельности.

Во введении представлена общая характеристика работы, цель исследования, состоящая в выявлении, обосновании и апробации педагогических условий организации совместной учебной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования. Подробно изложена гипотеза и научная новизна исследования, в которой наиболее интересным является определение сущностных характеристик, обоснование и разработка структуры совместной учебной деятельности взрослых слушателей ДПП, внутренний (предметный) контур которой составляют, ссылаясь на текст автореферата, учение, деятельность, осваиваемая в учении, способы взаимодействия, а внешний – компоненты структуры (мотивационный, целевой, компонент «действия / операции», результативный). Здесь же приводится научное обоснование и осуществляется экспериментальная проверка педагогических условий организации совместной учебной деятельности взрослых слушателей ДПП с использованием учебных профессионально-ориентированных ситуаций совместной деятельности.

В автореферате четко изложена теоретическая значимость исследования и способы теоретической реализации разработанной концепции. Раскрыто содержание основных этапов исследования и содержание глав диссертации. Панариной С.С. проведен анализ основных идей авторов, связанных с исследованием совместной учебной деятельности и особенностей обучения взрослых. Автор приходит к выводу, что педагогическая модель организации совместной учебной деятельности взрослых слушателей дополнительных профессиональных программ представляет собой интегративную целостность ее компонентов. Теоретико-методологический компонент задает стратегию исследования и организации совместной учебной деятельности взрослых как реализацию требований деятельностного, контекстного, личностно-ориентированного и ситуационно-контекстного подходов, а также особенностей обучения взрослых и учета структуры совместной учебной деятельности. Организационно-процессуальный компонент определяет педагогические условия эффективности совместной учебной деятельности взрослых слушателей как системы учебных профессионально-ориентированных ситуаций, обеспечивающих взаимодействие обучающихся друг с другом в социальном и предметном контекстах их профессиональной деятельности. Результативно-диагностический компонент определяет возможности оценки уровня совместной учебной деятельности взрослых слушателей дополнительных профессиональных программ («Соприсутствие» / «Взаимовлияние» / «Взаимодействие») на основании субъективных (оценка

обучающегося) и объективных (оценка наблюдателя) критериев и показателей, разработанных с учетом структуры совместной деятельности.

Актуальность темы, четко поставленные задачи, которые удалось решить в рамках проведенных междисциплинарных психолого-педагогических исследований, их концептуальный характер, с одной стороны, и практическая направленность, с другой, свидетельствуют о тщательной проработанности материала, высоком уровне исследовательской культуры, позволяющих автору С.С. Панариной самостоятельно решать большой спектр теоретических и практических задач.

Текст автореферата хорошо структурирован, четко изложен и отражает основные идеи и перспективы решения практических задач профессионального образования, а также высокую исследовательскую культуру соискателя.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что автореферат Панариной С.С. отвечает требованиям ВАК Минобрнауки РФ и соответствует п.9-11, п.13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013г. №842, а соискатель Панарина Светлана Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук
профессор

Т.Н. Ломтева

Ломтева Татьяна Николаевна
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1
Телефон: 8 (8652) 956808
E-mail: info@ncfu.ru

